

Apprendre à APPRENDRE et à RÉFLÉCHIR

Une nouvelle méthodologie

L'objectif des ateliers **Apprendre à APPRENDRE et à RÉFLÉCHIR** est d'amener les étudiants ayant des difficultés d'apprentissage, d'intégration ou d'engagement, à construire un modèle mental qui prône l'importance de l'acquisition des connaissances et de la réflexion.

Le tout favorisera l'émergence d'une **motivation intrinsèque** qui amènera les étudiants à jouer un rôle plus actif dans son développement personnel ce qui aura aussi un impact positif sur intégration sociale, scolaire et sociétale.

Pour ce faire, les conférenciers utilisent l'approche de mise en récit (Storrtelling) pour transférer une série de connaissances. Plus particulièrement, nous :

1. Répondons à la question pourquoi nos arrière-arrière-grands-parents ont décidé de rendre l'école obligatoire pour leurs enfants, leurs petits-enfants et tous les futurs enfants.
2. Démystifions l'intelligence en expliquant qu'une personne intelligente est une personne qui a développé des habiletés pour résoudre des problèmes et que chaque personne doit développer différentes intelligences pour résoudre différents problèmes.¹
3. Présentons aux étudiants le seul outil qu'ils utilisent pour résoudre les problèmes, soit leur cerveau. Cette courte introduction leur permettra de mieux comprendre l'évolution du cerveau, son développement et sa structure. Nous discuterons brièvement de la mémoire.
4. Présentons une méthodologie pour aider les étudiants à apprendre à apprendre en utilisant la pyramide des connaissances ainsi que l'approche QQQQCCP (Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Combien ? Pourquoi ?)
5. Expliquons que la connaissance est une forme d'énergie potentielle, mais qui au lieu de se transformer en énergie cinétique, se transforme en énergie résolutive.
6. Expliquons que la connaissance se compose de trois formes de savoir : le savoir, le savoir-faire et le savoir-être.
7. Amenons les étudiants à comprendre que dès lors qu'ils commencent à acquérir des connaissances, ils s'engagent sur l'autoroute de l'expertise.
8. Présentons aux étudiants le piège de la surconfiance connue sous le nom, l'effet Dunning-Kruger. Ce n'est pas parce que nous avons des informations et des connaissances que nous savons.
9. Terminons la formation en revisitant les formes d'intelligences et en demandant aux étudiants comment ils peuvent améliorer leurs habiletés à résoudre des problèmes pendant qu'ils sont à l'école.



Ça vous intéresse?

Appelez-nous au 819-568-6793

Denis Pageau

¹ Howard Gardner, psychologue du développement et professeur de sciences de l'éducation à l'université Harvard

*L'usage du masculin dans ce document a pour unique but d'alléger le texte.